

**El Maltrato en Estudiantes de Educación Básica Primaria, Una Propuesta Para su
Abordaje Desde la Lúdica**

Trabajo Presentada para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Sandra Liliana Merchán

Director: César Augusto Sánchez Rojas

Diciembre 2018

Resumen

La propuesta se presenta como un modelo de intervención a situaciones críticas que se presentan en niños y niñas de básica primaria del Colegio Alberto Lleras ubicado en Bogotá Colombia pretende encontrar una forma más dinámica al momento de abordar las diferentes formas de problemas y que se tipifican de una u otra manera como maltrato infantil ya sea por negligencia, por abuso sexual o por maltrato físico o emocional. Hacer de este momento lo menos traumático posible es la finalidad y para esto lo que se propone es crear una forma de intervención donde la lúdica esté presente como técnica de enganche y hacer que los niños y niñas se sientan relajados, cómodos y con los niveles de ansiedad más controlados. Se plantea esta propuesta es porque en mi experiencia profesional como orientadora las formas de abordaje a las diferentes situaciones críticas que se presentan a diario se han convertido en algo limitado y monotemático donde solo nos regimos por rutas de intervención y activación de alertas planteadas por el nivel central.

Esta propuesta de intervención disciplinar será desarrollada desde la perspectiva cualitativa partiendo de una realidad psicosocial de casos específicos y críticos que requieren un abordaje desde la lúdica por un docente especializado en este caso quienes actúen como apoyos pedagógicos y docentes orientadores. Se plantea entonces que esta propuesta se base en un enfoque social ya que lo que se trabaja involucra la comunidad del Colegio Alberto Lleras Camargo I.E.D. lo cual hace que sea pertinente debido a las características de esta comunidad.

Se pretende realizar sesiones de forma grupal para los docentes y de esta manera ellos se sensibilicen y así la estrategia se hace efectiva desde que se identifique el problema o dificultad para así crear un clima de confianza desde el aula. Las actividades propuestas van encaminadas a que los niños y niñas se fortalezcan y activen esa parte

resiliente que tenemos todos los humanos. De igual manera, simultáneamente se abordarán los sentimientos y las emociones creando así un ambiente de empatía donde se reconozcan sus propios sentimientos y los ajenos lo que ayudara a que puedan auto administrar sus emociones.

Palabras Claves: Lúdica, abordaje, resiliencia, dinámica, juego.

Abstract

The study that I present as an intervention model to critical situations that occur in children of elementary school at the Alberto Lleras School, located in Bogotá Colombia, it seeks to find a dynamic way to handle different forms of problems, that are typified as child abuse either by negligence, sexual abuse or physical or emotional abuse. The purpose is to make this moment as less traumatic as possible, it intends to create a way of intervention where recreational environments are present as a technique for engaging and making children feel relaxed, comfortable and with more controlled levels of anxiety. As for my personal experience as a counselor, I can see that the ways of approaching different critical situations on a daily basis have become something limited and monothematic, where we are governed only by routes of intervention and activation of alerts raised by the central level.

This proposal of disciplinary intervention will be developed from the qualitative perspective starting from a psychosocial reality of specific and critical cases that require an approach from the recreational environments by a specialized teacher in this case who act as pedagogical supports and guidance teachers. It is therefore that this proposal be based on a social approach since what is being done involves the community of Alberto Lleras Camargo School I.E.D. which makes it relevant due to the characteristics of this community.

The aim is to hold group sessions for teachers so that they become aware of the problem and the strategy becomes effective when they identify the problem or difficulty in order to create a climate of trust from the classroom. The activities that are encouraged to perform for strengthening children and activating that resilient part that all humans have. At the same time, feelings and emotions will be addressed simultaneously, creating an atmosphere of empathy where their own feelings and those of others will be recognized, which will help them to manage their own emotions.

Key words: recreational environments, approach, resilience, dynamic, game

El Maltrato en Estudiantes de Educación Básica Primaria, Una Propuesta Para su Abordaje Desde la Lúdica

En el contexto escolar nosotros los orientadores escolares nos encontramos con la presencia de situaciones de maltrato en cualquiera de sus formas en niños y niñas que nos cuestionan, porque los modelos de intervención son limitados y lo que siempre deseamos como actores educativos es que los ellos se vean lo menos afectados por las diferentes situaciones de maltratos que se presentan a lo largo de su infancia. Estas situaciones tienen que ver con negligencia, desatención, castigos, humillación y abuso por parte de sus padres y o cuidadores.

La realidad nos muestra que nuestros niños se encuentran con situaciones relacionadas con cualquier forma de maltrato que impiden su debido desarrollo y que tienen origen en su entorno familiar; evidenciándose dificultades que se dan por las diferentes disfunciones que llegan a afectar el desarrollo “normal” de los niños y niñas, en la falta de atención de las familias convirtiéndose así en situación de maltrato infantil por negligencia por parte de cualquiera de los actores sociales.

Por lo nombrado anteriormente, es necesario plantear estrategias de intervención que nos permitan un abordaje integral , oportuno y efectivo en nuestra institución escolar; siempre en al marco de propender por que los estudiantes desarrollen identidad, dignidad, derechos, deberes, respeto por el derecho de los demás, sensibilidad, sentido de la vida, participación, emocionalidad y convivencia; sin dejar de lado que cada uno de nuestros estudiantes viene determinado por características propias de sus entornos próximos como son : la familia ,los amigos, el colegio y la cultura.

Entonces: ¿Cómo abordar o intervenir las diferentes situaciones de maltrato desde un modelo lúdico en los estudiantes de básica primaria del Colegio Alberto Lleras

Camargo? Para responder esta inquietud se han planteado los siguientes objetivos: el general se centra en:

Determinar un modelo de intervención lúdica que vaya acorde a los principios éticos universales de respeto y dignidad de la persona humana en este caso los niños es una de las finalidades de esta intervención.

Y los específicos se orientan a:

Identificar los factores de riesgo enmarcados en las características epidemiológicas y conductas propias, activando de manera diligente las alertas, rutas y protocolos correspondientes a la solución de los problemas psicosociales en los niños y niñas.

Articular siempre el profesional con el marco legal que rige nuestra labor: el PEI, PECC, código de infancia y adolescencia.

Definir e identificar claramente los problemas psicosociales que con la práctica, experiencia e intuición son evidentes de una u otra manera en niños y niñas con situación de riesgo como son: la disfunción familiar, violencia intrafamiliar, violencia entre pares, conductas sexuadas y condiciones de vulnerabilidad generadas por el contexto social que los rodea.

En este orden de ideas, la realidad social favorece que se propicie un clima que favorece la violencia intrafamiliar como son el desempleo, la insatisfacción con el trabajo, la brecha entre clases sociales, la inequidad y desigualdad; factores donde siempre estarán inmersos y afectados los niños por lo que nosotros los Orientadores escolares nos vemos abocados priorizar y encender alarmas para activar los protocolos, rutas y estrategias de atención que nos plantea la ley y los entes protectores de la infancia.

Un orientador escolar es un facilitador que puede dar una respuesta eficaz a las necesidades de garantía, prevención, restablecimiento de derechos y desarrollo de la

conciencia ciudadana en el colegio y su entorno. Se busca asegurar un clima escolar estable y saludable abordando las crisis que afectan las dinámicas cotidianas del colegio, todo esto de forma atractiva, divertida, saludable y relajante transformando las técnicas de enganche en estrategias atractivas y amables que fortalecen el desarrollo de las habilidades intrapersonales e interpersonales.

Debemos tener en cuenta cual es la capacidad de resiliencia que tienen nuestros niños pues esta es dinámica, de ahí que identificar las cualidades individuales de nuestros niños para enfrentar situaciones adversas y así poder repotenciar las que alcancemos a percibir para tratar que ellos se empoderen de sus fortalezas y habilidades personales, y así no se habitúen a sobrevivir estas experiencias.

Los 25 años que llevo desempeñándome como orientadora escolar me han permitido conocer la variada gama de situaciones en niños y niñas del colegio Alberto Lleras Camargo y soy consciente que por sus características psico-biológicas y por su entorno social están expuestos a situaciones riesgosas que afectan su salud física y mental, con repercusiones negativas que inciden significativamente en su desarrollo emocional y social, que impactan a la familia y al contexto que pertenecen; por lo que debo propender como orientadora al momento de abordar las situaciones por un ambiente “atractivo”, no acentuando “el problema” ni “victimizando” sino, creando habilidades recreativas, comunicativas y prácticas, que sean útiles para los niños ,niñas ,docentes, sus familias y demás miembros de la comunidad educativa. No se trata de convertir la situación crítica en un “juego” o que de esta forma se piense que la situación no es seria se busca es identificar tópicos ineludibles al momento de intervenir una presunta o confirmada situación crítica; clasificándolas de mayor o menor riesgo, priorizando la utilización de recursos internos o externos al colegio y de forma paralela articular la parte legal y las

políticas institucionales. El fin es formular una estrategia para prevenir, identificar y abordar las diferentes situaciones que se presentan en el contexto escolar.

Cuando una situación determinada se aborda en un espacio donde el juego está presente este se hace agradable, la comunicación fluye, se aprende, se madura y hasta se es más productivo, porque la diversión alivia el estrés y el aburrimiento, hace que la vida se retome de forma positiva, regula las emociones, sube la autoestima y facilitaría que los niños expresen lo que les incomoda. Un abordaje efectivo hace buscar el lado bueno de una experiencia dolorosa o de un simple traspie, fortaleciendo la capacidad resiliente, pensando en que se presentan casos en que las situaciones adversas lo hacen madurar de forma saludable y productiva, mientras lo que parece que jamás curara los hace capaces de superar las adversidades experimentadas. Ser orientadora escolar me brinda la posibilidad de interactuar con los estudiantes y sus familias fuera y dentro del aula lo que me impulsa a crear una dinámica de intervención que haga sentir más cómodos a los estudiantes.

Para fundamentar dicha propuesta de intervención debo tener en cuenta que la población que asiste al Colegio Alberto Lleras Camargo se caracteriza por ser de estrato uno y dos, el colegio queda ubicado en la localidad 11 Suba específicamente en el barrio las Flores. Los niñas y niños son hijos de madres cabeza de hogar y familias compuestas por papá y mamá que en su mayoría trabajan de domingo a domingo por lo tanto es poco el tiempo que comparten con sus hijos; lo que hace a los niños vulnerables pues son cuidados por sus abuelas, abuelos que los educan sin límites y normas claras, también por cuidadores no certificados que se limitan a asegurar que el niño coma, duerma y no se accidente. Acompañado esto de que los dispositivos electrónicos se han convertido en los mejores niños.

Luis Pantoja, V., & Fanny Añaños, B. (2010) mencionan que “Los esfuerzos se encaminan a conocer más y mejor esa problemática y definir una manera más adecuada de abordarla, tarea que se atribuye a la Pedagogía Social y la Educación Social, disciplinas y profesiones para las que la niñez vulnerable y en riesgo constituye un ámbito tradicional de actuación socioeducativa. En este trabajo, el objetivo es examinar los conceptos de “vulnerabilidad”, “riesgo”, “normalidad” e “intervención educativa” referidos a los menores en su relación con las drogas. Los citados términos son ambivalentes y relativos y, en consecuencia, tienen contenidos distintos que se construyen en función de diversas variables, en la mayor parte de las ocasiones contextuales a la coyuntura en la que se presentan. Por esa razón se ha hecho el abordaje de su definición puntualizando su relatividad, con el propósito de transmitir que para la realización de un diagnóstico es preciso tener en cuenta las peculiaridades que concurren en cada caso.”

Los niños y niñas sobreviven en contextos poco saludables, son propensos al abandono emocional, físico y en general a ser víctimas de maltrato físico y por el tan común “maltrato por negligencia”. El perfil de este grupo de niños sería fácil de detectar, pero muy extenso de definir. A continuación, nombrare algunas de las alertas que son causal de remisión y por lo tanto de intervención:

- Lesiones físicas observables
- Expresiones de dolor o malestar físico de parte del niño, niña o adolescente
- Bajo rendimiento escolar
- Actitud de retraimiento e inseguridad
- Inasistencias injustificadas
- Desmotivación por el estudio y actividades lúdicas.

Sobre el manejo de este tipo de situaciones es importante considerar lo siguiente:

- Indicar a quien informa la situación de maltrato infantil sobre la necesidad de mantener la confidencialidad de los datos del niño.
- Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento del caso debe abstenerse de dar información sobre la situación de maltrato del niño o niña a personas diferentes al orientador, rector o la persona que éste delegue.

El abordaje del caso de presunto maltrato físico y/o psicológico con el niño o niña debe hacerse en un espacio fuera del aula, en un diálogo individual, con un lenguaje y tono de voz adecuado, con actitud de escucha, permitiéndole al menor expresarse tranquilamente y garantizando la confidencialidad de la situación. Así mismo, los docentes que conozcan de la situación deben aplicar este código para evitar que el menor sea re victimizado y así preservar su derecho a la intimidad y confidencialidad. Esta serie de recomendaciones están encaminadas a proteger al menor, pero si se presenta alguna falencia en este proceso la situación se hace aún más traumática y cualquier abordaje más difícil, situación que se evidencia desde los servicios del estado que en ocasiones no actúan de forma eficiente lo que trastoca las intervenciones de la situación crítica.

Bomtempo, Edda, & Conceição, Mírian Ribeiro. (2014). Afirma:

De esta forma, las dificultades de acceso, la inexistencia de recursos y servicios, la baja infraestructura de soporte y redes sociales son productos y, concomitantemente, elementos constituyentes de la hermenéutica de los procesos de las situaciones de rupturas y fragmentación de las relaciones humanas, la división de clases, la segmentación de sistemas y ofertas de trabajo, lo que dificulta una reestructuración e inserción igualitaria de diferentes parcelas de la población, y mantiene los medios y situaciones de vulnerabilidades. En ambientes empobrecidos, estas condiciones hacen que las estructuras relacionales se presenten de forma diversificada (p.34-87).

¿Qué papel debe asumir la escuela? Esta pregunta ronda mi mente, cuando abordamos las situaciones, lo que sucede todos los días laborales y de normalidad académica y reafirmo que la escuela debe abrir sus puertas a los intereses de los niños y niñas porque esta es de ellos y para ellos, debemos protegerlos sobre todas las cosas, pero también formarles, enseñarles a asumir sus comportamientos y a crecer día a día pero también a ser feliz y a ser divertido.

Se dice que la lúdica permite a la complejidad y entender la incertidumbre y utilizar un lenguaje que no necesita explicarse que hace que los sentimientos afloren por esto las intervenciones deben tener este componente porque aplicar técnica de enganche y motivar será más fácil y así mismo atender y concentrarse, por lo que sería ideal porque la lúdica facilita la interacción con el otro y con el medio y hace que los cambios se asuman de manera más fácil ,debido a que los ambientes se evidencian más flexibles y fluidos .La lúdica hace que la resolución de situaciones difíciles sea más fácil, pues da vía a que el ambiente sea más fresco, amable ,vital y festivo.

Bomtempo, Edda, & Conceição, Mírian Ribeiro. (2014). “de las actividades lúdicas en un grupo de bromas, como intervención de promoción, prevención de la salud y rehabilitación, en la Atención Básica, desarrollado en una región de vulnerabilidad social, de la ciudad de São Paulo. Los cuestionamientos surgidos en esta actuación orientan los objetivos de este estudio, que busca detectar, por medio de las actividades lúdicas, factores que pudieran influenciar el desarrollo de niños en situación de riesgo social, y entender de qué forma el contexto, en el cual los participantes están insertados, influye en este desarrollo y facilita propuestas de intervenciones de profesionales en las áreas de la salud y la educación, que utilicen como recurso las actividades lúdicas junto a los niños en situaciones de riesgo social. Para ello, se utiliza de metodología cualitativa, en observación participante de cinco niños entre seis y diez años, siendo creadas, para

análisis de los resultados, tres categorías - el cuerpo, el encuentro y el hacerlo - a fin de obtener discusiones que contemplen la multiplicidad de la recolección efectuada. Los resultados nos presentan diferentes afecciones e interrelaciones con actividades lúdicas, en especial las simbólicas y los contextos, a los que pertenecen. El juego se presenta, pues, como potente instrumento de cuidado en lo que concierne a la construcción de vínculo y resignificación de los contextos de vida de los niños, convirtiéndose, por lo tanto, en medio de comunicación y expresión en la infancia, así como mecanismo protector y promotor desarrollo sano.”

Repasando todo lo escrito anteriormente se deduce que los niños son vulnerables a su entorno, pero sobre toda la acción más repetitiva en sus “problemáticas” son las conductas agresivas siempre son el trasfondo de cualquiera de las situaciones a intervenir en el colegio, entonces porque no optar por el componente lúdico para bajar los niveles de agresión desde una intervención acertada.

López Cantor, Sandra Rocío Prada Peña, Orley (2016) Dice: “El colegio puede y debe contribuir en la atención y disminución de los comportamientos agresivos de los niños y niñas y para este propósito debe utilizar no solo las metodologías tradicionales como la charla y la sanción, sino además otras estrategias metodológicas como el juego, el taller lúdico y las dinámicas. Otras experiencias consultadas y revisadas dan cuenta de que, si es posible disminuir dichos comportamientos agresivos mediante la lúdica, pues ésta, brinda posibilidades a los menores de formación en competencias colaborativas, capacidades y habilidades de trabajo en grupo, acatamiento de normas y posibilidad para valorar las capacidades de los semejantes.”

El maltrato infantil se muestra desde diferentes orientaciones que circunscriben aspectos biológicos, psicológicos, familiares, culturales, sociales y religiosos. Al mismo tiempo tiene que ver con la manera como se ejerce el poder.

El maltrato hacia los niños y niñas incluye el abuso y maltrato físico y mental, el abandono o el tratamiento negligente, la explotación y el abuso sexual.

El maltrato infantil es aquella situación en la cual la salud física, mental y la felicidad de los niños y niñas son perjudicadas o amenazadas por acción u omisión de sus padres u otras personas responsables de su bienestar. Por lo tanto, es un problema de salud pública, ya que su prevención, diagnóstico y tratamiento, constituyen la clave para combatir el problema.

Según Fernández (2006), “el maltrato infantil es todo acto u omisión efectuado por una persona, por un grupo o por la sociedad en general, y todos los estados provenientes de estos actos o de su ausencia que, de cualquiera modo, perturban el desarrollo niño/a y que se prive a los niños de su libertad o de sus derechos correspondiente.”

Maltrato físico es la acción no accidental de algún adulto o en ocasiones de un par que provoca daños físicos o enfermedades en el niños y niñas, o los coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de la negligencia intencionada, maltrato emocional que siempre acompaña a los demás tipos de maltratos, y se refiere al terrorismo, psíquico que puede manifestarse por agresión verbal reiterada, rechazo continuo, encierro, humillaciones, amenazas, abandono real o afectivo, es también maltrato emocional, el hecho de que los niños y niñas vean que se maltrata a otro miembro de su familia. Maltrato por negligencia y abandono físico que es toda situación en la que las necesidades básicas de niños y niñas, como: alimentación, vestido, aseo, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y cuidados de salud, no son atendidas temporal o permanentemente.

Maltrato y abandono emocional es la falta de respuesta a las señales comunicativas y expresiones emocionales de los niños y niñas, o la respuesta emocional inadecuada, la hostilidad verbal constante (insulto, desprecio, crítica o amenaza de

abandono) que causa daño emocional (miedo, humillación, desilusión, ansiedad, angustia, desesperación, etc.); lo cual priva e inhabilita mostrar sentimientos.

También puede presentarse una negligencia o abandono emocional, donde los niños y niñas son ignorados o rechazados por sus padres o responsables.

Maltrato a la integridad o abuso sexuales en niños y niñas o adolescentes se define como la utilización de un niño o niña con la finalidad de satisfacer o gratificar sexualmente deseos de alguna persona.

Esta propuesta de intervención disciplinar será desarrollada desde la perspectiva cualitativa partiendo de una realidad psicosocial de casos específicos y críticos que requieren un abordaje desde la lúdica por un docente especializado en este caso quienes actúen como apoyos pedagógicos y docentes orientadores.

Se plantea entonces que esta propuesta se base en un enfoque social ya que lo que se trabaja involucra la comunidad del Colegio Alberto Ileras Camargo I.E.D. lo cual hace que sea pertinente debido a las características de esta comunidad que aparte de lo lúdico como protagonista se refuerce la parte psicológica y educativa puesto que se van a observar comportamientos individuales en el contexto escolar y familiar los cuales influyen de manera directa. Con esto se busca abarcar el estudio y la intervención de forma completa explicando puntualmente todo lo que implica un abordaje efectivo de la situación de maltrato y que contribuya a buscar las herramientas que ayuden a lograr el control de la crisis y el bienestar de los niños y niñas.

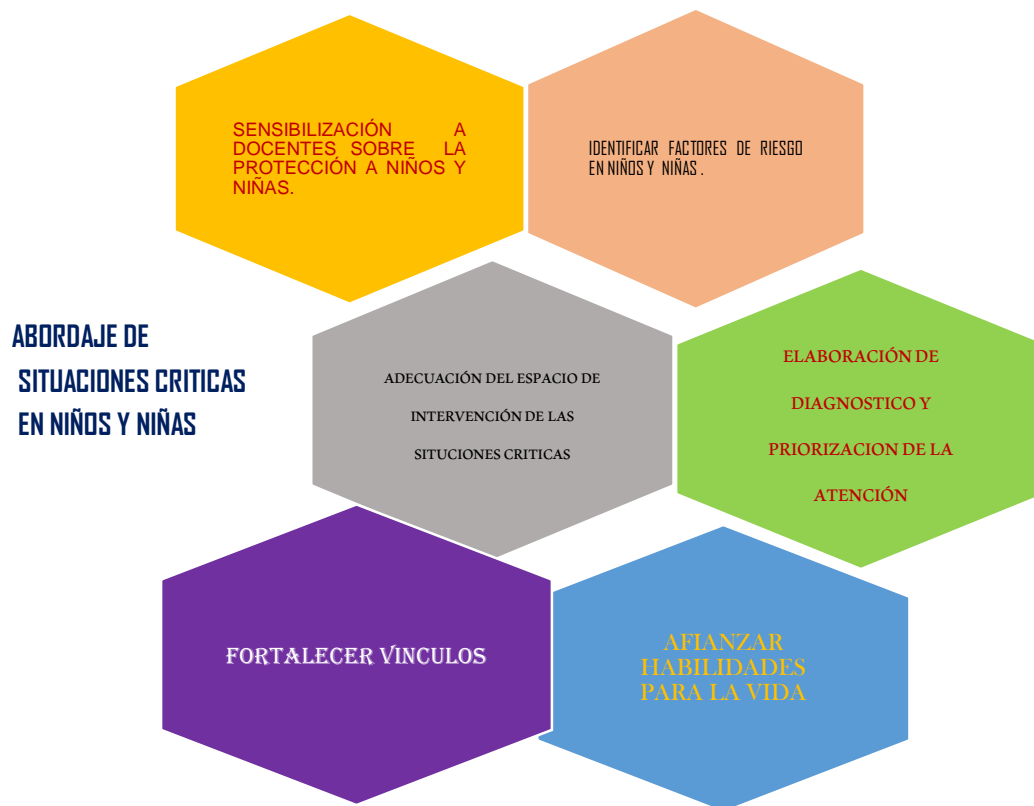
El instrumento a utilizar será la observación, la entrevista, el taller, diario de campo, pues lo que se pretende es fomentar la participación y vivencia experiencial de los niños y niñas. La entrevista para identificar la situación crítica y establecer una relación de confianza y el taller para intervenir los grupos y así lograr sensibilizar, prevenir, detectar y crear lazos de confianza. El diario de campo para llevar la secuencia

puntual de los procedimientos de esta propuesta. La observación como herramienta de estudio de la población a tratar.

Lo que se pretende es realizar sesiones de forma grupal para los docentes y que de esta manera ellos se sensibilicen y así la estrategia se haga efectiva desde que identifiquen el problema o dificultad para así crear un clima de confianza desde el aula.

Las actividades propuestas van encaminadas a que los niños y niñas se fortalezcan y activen esa parte resiliente que tenemos todos los humanos. Además, simultáneamente se abordarán los sentimientos y las emociones creando así un ambiente de empatía donde se reconozcan sus propios sentimientos y los ajenos lo que ayudara a que puedan auto administrar sus emociones.

Figura 1. Propuesta de intervención



Fuente: propia

Lo que se pretende es mostrar a los niños y niñas las diferentes situaciones que puede plantear determinado conflicto para así disminuir la magnitud del problema y poder ir elaborando un listado de alternativas para resolverlos. En pocas palabras esta propuesta pretende que los niños aprendan a sobreponerse ante las situaciones críticas y amainar en lo posible el daño que esta le pueda producir. Las estrategias lúdicas a plantear en esta propuesta son esencialmente actitudinales porque lo que se pretende es que los niños y niñas por intermedio de estas dinámicas enfocadas esencialmente en lo lúdico aprendan y conozcan herramientas resilientes que en cualquier momento de la vida las puedan poner en práctica y las empleen para lograr sus metas y sueños lo que hará más práctico el afrontar las dificultades que la vida les va presentando sobreponiéndose y partiendo de este supuesto se deduce que la angustia y la desesperanza que puede ocasionar una situación crítica y por ende traumática será más liviana .

Las actividades propuestas se socializarán también con docentes para que en caso de no encontrar el apoyo al momento sean capaces de intervenir al estudiante en particular o al grupo en general.

En cada abordaje como primeros respondientes trataremos “darle la vuelta a la tortilla”, implementando dinámicas por parte de quien interviene y o aborda la situación; siempre propendiendo porque los niños y niñas estén cómodos y en disposición de avanzar en la vida y ser capaces de reponerse a situaciones negativas. Esta estrategia se crea como reforzamiento y sensibilización de las capacidades en los niños, niñas, docentes, padres de familia mediante la implementación de dinámicas y juegos que se adaptaran a cada una de la situación teniendo en cuenta que en su orden debe existir una metodología clara, unos recursos, y unas actividades que se programaran y que se plantearan para que se adapten a las diferentes situaciones.

Para ello se plantean las siguientes acciones:

Tabla 1. Plan de Acción 1.

Dinámica 1 TARJETA DE EMOCIONES	Objetivo	Recursos	Dimensiones a Trabajar	Metodología
	Identificar en el niño estado de ánimo al momento de la intervención.	Humanos: estudiantes y docente orientador. Físicos: Tarjetas de las emociones.	Afectiva. Comunicativa	En el momento de la intervención se le mostrara sobre una mesa al niño o niña unas tarjetas que tendrán dibujadas emoticones donde se muestran diferentes expresiones emocionales, el niño o niña indicará con cual se identifica en ese momento según su estado de ánimo o emocional. Ejemplo el niño escoge la del emoticón enojado entonces a partir de esta tarjeta se le preguntara que haces cuando te enojas, que causa su enojo. También se puede ir preguntando de acuerdo con los sucesos que escoja que emoción siente al instante y a partir de ahí se pueden detectar situaciones específicas que afectan a los niños.

Fuente: propia

Tabla 2. Plan de Acción 2.

Dinámica 1 LA VARITA MAGICA	Objetivo	Recursos	Dimensiones a Trabajar	Metodología
	Identificar por medio del juego los estados de ánimo de los niños que pasan por situación de crisis.	Varita mágica. Bolsa. Laminas Recurso humano	Emocional. Comunicativa. Motriz. Cognitiva.	En una caja introducir las tarjetas de las emociones. El orientador o docente tendrá una varita mágica en sus manos y se dispone a sacar una tarjeta al azar y con la varita mágica tocará al niño o niña y el deberá con su cara imitar la expresión de la imagen de la tarjeta, se pueden intercambiar roles

Tabla 3. Plan de Acción 3.

Dinámica 1 MARIONETA AMIGABLE	Objetivo	Recursos	Dimensiones a Trabajar	Metodología
	Conocer en los niños y niñas su capacidad de reacción ante diferentes situaciones y la resolución de problemas	Humanos. Marioneta.	Comunicativa. Emocional. Afectiva.	Con la marioneta crear un personaje al que le sucederán situaciones buenas y menos buenas de la vida cotidiana los niños deben expresar sus sentimientos ante la presentación de la marioneta y dar posibles finales de las historias o como resolverían el problema o dificultad que muestra la historia.

Tabla 4. Plan de Acción 4.

Dinámica 1 GORROS DE COLORES	Objetivo	Recursos	Dimensiones a Trabajar	Metodología
	Reconocer en los niños la comprensión de los estados de ánimo y las expresiones de sentimientos	Cartulinas de colores. Humano. Láminas de situaciones específicas	Comunicativa. Emocional. Cognitiva	Se expondrá una lámina de situación específica como por ejemplo una persona está poniendo zancadilla a otra el niño debe escoger un gorro el verde que quiere decir que la persona actuó correctamente y naranja si la persona actuó mal. También se puede trabajar con los sentimientos de tristeza y felicidad

Tabla 5. Plan de Acción 5.

Dinámica 1 EL RELOJ DE LAS EMOCIONES	Objetivo	Recursos	Dimensiones a Trabajar	Metodología
	Identificar la intensidad de las emociones	Cartulinas. Marcadores. Humano.	Comunicativa. Emocional. Cognitiva	Se deben tener dos cartulinas en una se dibujará un reloj con los números y con sus cursores movibles, en la otra cartulina se dibujará otro reloj, pero en vez de números se dibujaran las caras con diferentes emociones. La manera de usarlos será así: en el reloj donde estarán las caras de las emociones el estudiante señalará determinada emoción luego en el reloj de los números se le pedirá al estudiante que señale en la escala de 0 a 12 cuál es la intensidad de esa emoción

Ahora bien, la propuesta de intervención resalta un enfoque social o grupal para lo cual se proponen los siguientes talleres lúdicos:

TALLER 1

APRENDIENDO LA RESILIENCIA

“La resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano para afrontar a las dificultades, los problemas y las adversidades de la vida, superarlas y transformarlas. Un niño que haya vivido en su temprana infancia alguna experiencia traumática y de gran dolor, puede recuperarse y sobreponerse a ello a través de la resiliencia. Es más, será capaz incluso de salir fortalecido. Se podría decir que la resiliencia es la entereza más allá de la resistencia.”

Objetivo general: Promover la resiliencia en los niños y las niñas como estrategia preventiva y de protección

Objetivos específicos:

- 1) Ayudar a los niños y las niñas a gestionar y expresar sus sentimientos y emociones cuando lo necesiten.
- 2) Enseñar a los niños y las niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima.
- 3) Ofrecer a los niños y las niñas estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera efectiva y positiva.

LAS CUATRO SEMILLAS

Objetivo específico:

- Ofrecer a los niños y las niñas estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera efectiva y positiva.

- Enseñar a los niños y las niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima.

Aspectos a trabajar: autocontrol, adaptación, empatía y perseverancia.

Desarrollo: Los niños y niñas se sentarán en coro y la docente narrará un pequeño cuento sobre la superación ante las adversidades. Posteriormente, les hará una serie de cuestiones que deben contestar entre todos:

- ¿qué personaje le gustó más y por qué?;
- ¿qué personaje le gustó menos y por qué?
- ¿cuál es su parte favorita del cuento?
- ¿qué personajes le gustaría representar?

Cuento de “Las Cuatro Semillas” (Marco, 2013)

Hubo una vez 4 semillas amigas que llevadas por el viento fueron a parar a un pequeño claro de la selva. Allí quedaron ocultas en el suelo, esperando la mejor ocasión para desarrollarse y convertirse en un precioso árbol. Pero cuando la primera de aquellas semillas comenzó a germinar, descubrieron que no sería tarea fácil. Precisamente en aquel pequeño claro vivía un grupo de monos, y los más pequeños se divertían arrojando plátanos a cualquier planta que vieran crecer. De esa forma mantenían el claro libre de vegetación. Aquella primera semilla se llevó un platanazo de tal calibre, que quedó casi partida por la mitad.

Y cuando contó a las demás amigas su desgracia, todas estuvieron de acuerdo en que lo mejor sería esperar sin crecer a que aquel grupo de monos cambiara su residencia. Todas, menos una, que pensaba que al menos debía intentarlo. Y cuando lo intentó, recibió su platanazo, que la dejó doblada por la mitad. Las demás semillas se unieron para pedirle que dejara de intentarlo, pero aquella semillita estaba completamente decidida a convertirse en un árbol, y una y otra vez volvía a intentar crecer. Con cada nuevo

platanazo lo intentaba con más fuerza, a pesar de que sus compañeras le suplicaban que dejase de hacerlo y esperase a que no hubiera peligro. Y así, durante días, semanas y meses, la plantita sufrió el ataque de los monos que trataban de parar su crecimiento, doblándola siempre por la mitad. Sólo algunos días trataban de parar su crecimiento, doblándola siempre por la mitad. Sólo algunos días conseguía evitar todos los plátanos, pero al día siguiente, algún otro mono acertaba, y todo volvía a empezar. Hasta que un día no se dobló. Recibió un platanazo, y luego otro, y con ninguno de ellos llegó a doblarse la joven planta. Y es que había recibido tantos golpes, y se había doblado tantas veces, que estaba llena de duros nudos y cicatrices que la hacían crecer y desarrollarse más fuertemente que el resto de las semillas. Así, su fino tronco se fue haciendo más grueso y resistente, hasta superar el impacto de un plátano. Y para entonces, era ya tan fuerte, que los pequeños monos no pudieron tampoco arrancar la plantita con las manos. Y allí continuó, creciendo, creciendo y creciendo. Y, gracias a la extraordinaria fuerza de su tronco, pudo seguir superando todas las dificultades, hasta convertirse en el más majestuoso árbol de la selva. Mientras, sus compañeras seguían ocultas en el suelo. Y seguían como siempre, esperando que aquellos terroríficos monos abandonaran el lugar, sin saber que precisamente esos monos eran los únicos capaces de fortalecer sus troncos a base de platanazos, para prepararlos para todos los problemas que encontrarían durante su crecimiento.

TALLER 2

AUTOESTIMA/ RESOLUCIÓN POSITIVA DE CONFLICTOS

CHANA LA RANA

Objetivo específico: Enseñar a los niños y las niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima.

Objetivo específico: Ofrecer a los niños y las niñas estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera efectiva y positiva.

Aspectos a trabajar: empatía, autodomínio y objetividad.

Desarrollo: Se leerá un pequeño cuento con el que los niños y niñas se vean identificados, y posteriormente la docente realizará las preguntas:

- ¿qué le pasará a la rana si continúa con esa actitud?
- ¿por qué creen que se comporta de esa forma?
- ¿qué creen que necesita?
- ¿qué puede hacer para mejorar su actitud?

Cuento de “Chana la rana” (García, 2013)

“En un charco muy grande que se formó a las orillas de un lago, vivían un grupo de ranas verdes. Tenían una panza amarilla y cada vez que croaban parecían más gordas porque se hinchaban. Una de ellas se llamaba Chana y en otros lugares se la conocía como Chana la rana. A ella le gustaba que las cosas se hicieran como ella decía. Si jugaban tenía que ser a lo que ella quería, si comían tenían que ser los mosquitos de su preferencia y si alguno de sus amigos o familiares le contradecían ella croaba tan fuerte y se hinchaba tanto que parecía más grande, su panza se ponía de color amarillo brillante y sus mejores amigos se iban. Ni a sus amigos ni a sus hermanos les gustaba jugar con ella y cada vez que no la juntaban ella se ponía más enojada”

A continuación, nombrare otras estrategias que también podrán ser utilizadas para abordar situaciones críticas:

Risoterapia: Donde la risa puede actuar como relajante ante la adversidad.

El dibujo libre: Donde el niño o niña podrán expresarse libremente y puede evidenciar su situación emocional.

La caneca de reciclaje: Se ubica caneca en el lugar de la intervención y el niño o niña “votará” todas las emociones negativas que lo aquejan.

JUEGOS SENCILLOS PARA COMBATIR LA

Declara el MOMENTO LOCO donde se anuncia al estudiante que se harán las cosas de forma diferente a la habitual.

Ejemplos:

- Hay que decir buenas noches al levantarse por la mañana.
- Hay que comer con la mano izquierda si es diestro o con la derecha si es zurdo.
- Hay que ir hasta el salón de clase andando de espaldas.
- Hay que decir los nombres al revés. Marcos ejemplo Socram; Carmen es Nemrac....

JUGUEMOS A SER SERIOS

Este juego, habitual entre niños, consiste en comprobar si el que hace la apuesta se mantiene SERIO. Un jugador dice:” apuesto a que no me haces reír”.

Es el momento propicio para poner en práctica los mejores gestos y muecas.....para hacer reír al más serio y brabucón....

SUSPIROS DE AMOR

Todos los niños tienen a personas y animales especiales en la vida. Este juego enseña a los niños a transformar sus sentimientos negativos en positivo.

INDICACIONES:

Indica a tu hijo que al suspirar piense en una persona, muñeco, juguete o animal querido. Al soltar el aire deberá decir el nombre en voz alta.

El niño o niña debe estar muy concentrado durante toda la respiración para repetir varias veces el nombre que provoca sentimientos de amor.

Esta propuesta de intervención, propiciara un espacio donde se desarrollaron una serie de actividades dinámicas que contribuirán a que la intervención o abordaje de situaciones críticas en niños y niñas en situación de maltrato, de manera que esta sea menos traumática , que a la vez se desarrollen procesos de afrontamiento y así mismo se proporcione a los docentes mediante una sensibilización estas estrategias para que como primeros respondientes conozcan herramientas lúdicas que en grupo o individualmente ayuden abordar las situaciones que se presenten o que detecten en su clase; utilizando la lúdica como herramienta para ayudar a sus estudiantes.

Se concluye que la lúdica es un elemento importante ya que esta característica es propia en los niños y su desarrollo permite que cualquier técnica de enganche para intervenir sea más efectiva, esta a su vez permite proponer una serie de actividades divertidas, que relajan y motivan, lo que hace importante incluirlas dentro del abordaje de las diferentes situaciones críticas que afectan a los estudiantes, la implementación de estas actividades como estrategia pedagógica fortalecerá los procesos integrales en la formación de los niños y niñas del colegio Alberto Ileras Camargo I.E.D..

Los colegios deben proponer a estas nuevas generaciones estrategias que permitan que el maltrato infantil no sea una condición “normal” fortaleciendo las rutas de intervención y activando las alertas para que los factores proactivos sean efectivos y nuestros niñas y niños se vean menos afectados por la negligencia de sus padres y en general de su entorno.

La actitud emocional de los niños al momento de ser intervenidos mejora o cambia cuando sienten que se les está protegiendo y acompañando.

La lúdica es uno de los recursos que se debe utilizar en la formación de niños y niñas por parte de nosotros los docentes, ya que es una importante herramienta para establecer lazos de comunicación ya sea en las relaciones individuales o grupales, para enfrentar su realidad social creando y lo más importante que estas brinden una serie de posibilidades para que el niño pueda actuar en contexto.

En conclusión, implementar la lúdica en los diferentes escenarios de intervención o abordaje y cuando se enmarcan acciones estratégicas buscando el bienestar de los niños y niñas hace más fácil la intención de lograr que ellos aprendan a afrontar la vida.

El proceso planteamiento de esta propuesta de intervención, permitió obtener y conocer una serie de experiencias en donde la lúdica es una herramienta pedagógica y psicológica y por ello es importante ofrecer a los agentes de la comunidad educativa estrategias que permitan seguir en la disposición de acciones enfocadas a esta para mejorar los procesos de formación integral de los niños y niñas.

Dirigir acciones donde se involucren y se haga participe a los docentes y a la familia como eje fundamental para orientar procesos de intervención, ofreciendo herramientas pedagógicas y psicológicas posibilitando escenarios de participación donde se evidencie un acompañamiento a los niños y niñas cuando deban afrontar situaciones difíciles.

Lista de Referencias

Luis Pantoja, V., & Fanny Añaños, B. (2010). Actuaciones socioeducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con las drogas. Reflexiones críticas. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, Vol. 0, Iss 17, Pp 109-122 (2010), (17), 109. doi:10.7179/PSRI_2010.17.09

Bomtempo, Edda, & Conceição, Mírian Ribeiro. (2014). Childhood and Contexts of Social Vulnerability - The playful activity as a resource of intervention in health care. *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 490-509. Retrieved April 29, 2018, from http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000200012&lng=en&tlng=en.

López Cantor, Sandra Rocío Prada_Peña, Orley (2016) La lúdica como estrategia pedagógica para reducir la agresividad física y verbal en estudiantes de tercero de primaria del colegio sanfrancisco IED <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/667/L%c3%b3pezCantorSandraRoc%c3%ado.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_para_Educadores.pdf Aldeas

Infantiles SOS España. (s.f.). Recuperado de <http://www.aldeasinfantiles.es/>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Educamos la resistencia a la frustración <http://www.waece.org/paz/bloques/PDF/Resiliencia.pdf> Castillo, J. (2010).

<http://www.waece.org/paz/bloques/PDF/Resiliencia.pdf> Castillo, J. (2010). Secuelas en niños maltratados. Recuperado de <http://www.comentariosdelibros.com/articulo-secuelas-en-ninos-maltratados4a133u1s.htm> Ceballos, E., Correa, N., Rodríguez, G., Rodríguez, J., Simón, M., y Hernández, H. (2008).

Clemente Marco, J. (2013, enero, 24). La resiliencia. [El rincón educativo]. Recuperado de: <http://elrinconeducativ.blogspot.com.es/2013/01/laresiliencia.html> Cristóbal García, R. (2013, junio, 25). Cuento para trabajar la frustración con los pequeños: Chana la rana [Terapia Creativa].

<http://aranzazu5.blogspot.com.es/2012/11/la-importancia-de-unamentalidad.html> Junta de Andalucía. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/empleo/webiapr/laogen/?q=node/881> http://whqlibdoc.who.int/publications/2003/9275315884_spa.pdf

Murist, M., Santos, H., Kotliarenko, M.A., Suárez-Ojeda, E.N., Infante, F. y Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington: Organización Panamericana de la Salud.